

Schoolgids OBS de Zandloper



2024-2025

1 Een woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Allereerst onze hartelijke dank voor uw interesse in onze school!

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Zandloper. In deze schoolgids nemen wij u graag mee in hoe wij onderwijs op onze school vormgeven. De basisschooltijd is een belangrijke, waardevolle tijd in het leven van jonge kinderen, onze leerlingen. Een school kies je als ouder/verzorger met zorg en wij als basisschool mogen acht jaar lang meelopen in de ontwikkeling van uw kind(eren). Dat zien wij als belangrijke taak.

Het is ons doel onze leerlingen te begeleiden in een proces waarin ontwikkeling van kennis en vaardigheden hand in hand gaan. Samen met leerlingen, ouders en andere betrokkenen dragen wij bij aan de vorming van jonge kinderen tot maatschappelijk verantwoorde burgers in een steeds veranderende maatschappij.

Het team van de Zandloper heeft voor u een schoolgids samengesteld om u van informatie te voorzien omtrent het reilen en zeilen op onze school. U vindt praktische- en achtergrondinformatie over allerhande onderwerpen. We hebben de informatie in de schoolgids beknopt, maar volledig gehouden. Voor de jaarkalender en verdere achtergrondinformatie verwijzen wij u graag naar Parro en onze website: www.obsdezandloper.nl.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse leest. Mocht u tijdens of na het lezen van de schoolgids vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag. Op die manier draagt u bij aan (verdere)ontwikkeling van een effectieve en vooral ook praktische gids.

Namens het team van de Zandloper wens ik u een fijne tijd op onze school.

Met vriendelijke groet,

Janneke Schonewille

directeur

2 Inhoudsopgave

1. Woord vooraf	2
2. Inhoudsopgave	3
3. Wie zijn wij?	4
4. Ons onderwijs	6
5. Organisatie en praktische informatie	9
6. Onderwijsaanbod	16
7. Opbrengsten	21
8. Ouderbetrokkenheid en oudercontacten	24
9. Betrokkenen in en om de school	27



3 Wie zijn wij?

3 Onze school

OBS de Zandloper is een openbare school: voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar. De Zandloper is één van de scholen van Stichting Bijeen. Bijeen heeft een schoolbestuur, die verantwoordelijk is voor het beleid. Mevrouw Jacqueline Verheggen, directeur bestuurder, is belast met het dagelijks bestuur.

3.1 Beschrijving van de school

Klein stukje ontstaansgeschiedenis:

De geschiedenis van het onderwijs in Stuifzand gaat terug tot 1835 toen er een zgn. winterbijschool werd geopend. Deze school was alleen gedurende de wintermaanden geopend, want leerplicht bestond toen nog niet.

In 1843 stopte de school in.

In 1884 werd er een nieuwe school feestelijk ingewijd op de plaats waar nu de basisschool staat. Volgens een krant van 27 oktober van dat jaar gingen toen ± 70 kinderen van de oude school naar het nieuwe gebouw. Tussen 1843 en 1884 zal dus ergens anders onderwijs gegeven zijn.

Fluitenberg was de laatste plaats in de toenmalige gemeente Ruinen, waar een school werd gebouwd en dat was in 1871.

In 1889 probeerde het gemeentebestuur deze school al weer te sluiten, maar dit lukte niet en deze school zou blijven bestaan tot 1 augustus 1985. Toen telde de lagere school in Fluitenberg nog 14 leerlingen en werd opgeheven.

OBS de Zandloper is in 1985 ontstaan door een fusie van de openbare lagere school Stuifzand, de openbare lagere school Fluitenberg en de neutraal bijzondere kleuterschool te Stuifzand.

In het schooljaar 1987/1988 vond een ingrijpende verbouwing plaats en kreeg het gebouw de huidige vormgeving.

In het schooljaar 1992/1993 werd besloten de school van een naam te voorzien.

Uit een aantal ideeën werd door personeel en ouderraad vervolgens de naam "De Zandloper" gekozen.

Een tweede ingrijpende verbouwing heeft plaatsgevonden in de eerste helft van 2002 in de vorm van uitbreiding met een nieuw leslokaal, een directiekamer en een wisselruimte.

3.2 Omgeving

De school staat in het dorp Stuifzand. Voor de school bevindt zich een brinkje. Het plein is later uitgebreid, zodat er nu ook naast de school ruimte is om te spelen. Na 2 jaar voorbereiding hebben we in 2019 een groen schoolplein kunnen realiseren! Een groen schoolplein met een speelheuvel, glijbaan, zandbak, duikelstangen, een wipkip, fruitbomen, een insectenhotel, een buitenkeuken, duo schommel, een speelveldje (kunstgras) met kleine doelen, een tafeltennistafel, schaakbord en hinkelbaan, een buitenlesplaats/theater, moestuin, een kippenhok en een wadi aan de achterkant van de school waardoor de afwatering via de regenpijpen niet naar het riool, maar de sloot grenzend aan het land van de achterburen plaats kan vinden. Het hek wordt steeds "groener" door de beukenhaag en klimop. De leerlingen hebben onder begeleiding een wilgenhut "geplant". Er is verkeersparcours voor de kleinste zichtbaar op een groot deel van het plein. Ook aan de allerkleinste kinderen van de kinderopvang is gedacht. Zij hebben een apart, afgeschermd, pleintje met o.a. een zandbakje, speelhuisje en (kunst) grasveldje.

3.3 Gebouw

Het gebouw bestaat uit 4 lokalen, een wisselruimte, een leerplein met bibliotheek, een directieruimte en een personeelsruimte.

3.4 Schoolbevolking

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit Stuifzand, maar ook uit Hoogeveen en andere omliggende dorpen.

3.5 Kindcentrum de Zandbijen



Samen onder één dak:

De Zandloper en KDV/BSO Bij de Meiden zijn een samenwerking aangegaan.

Bij de meiden heeft een tweede locatie geopend onder de naam De Zandkanjers.

Onder één dak bieden we aan:

- Basisonderwijs : 4-12 jaar
- Vroegschoolse opvang : Peutergroep
- Voorschoolse opvang
- Kinderopvang (KDV) 0-4 jaar
- Buitenschoolse opvang (BSO)



Samen werken we aan:

één doorlopende ontwikkelingslijn 0-12 in één pedagogisch klimaat.

Sinds oktober 2022 vormen we samen het kindcentrum de Zandbijen.



4 Ons onderwijs

4. Missie en visie:

Op OBS de Zandloper geloven we dat de grootte van de school niet de grootte van je dromen bepaalt. Onze kleinschalige aanpak biedt een veilige en persoonlijke leeromgeving waar elke leerling de aandacht en ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om grote dromen waar te maken.

Wij vinden dat elke leerling uniek is en de ruimte moet krijgen om zichzelf te zijn. We creëren een omgeving waarin respect en begrip voor elkaar centraal staan. Onze school biedt een stevige basis door middel van kwalitatief goed onderwijs en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

4.1 Onze missie: We zijn een kleine gemoedelijke dorpschool waar we elkaar kennen en samen sterk staan. De samenwerking met ouders en kinderen, de gouden driehoek, vormt voor ons hierin een belangrijke basis.

4.2 Onze visie: Op onze school is er ruimte om jezelf te zijn. We houden rekening met elkaar. We bieden je een stevige basis, volgen jou in jouw ontwikkeling en dagen je uit in een rijke leeromgeving.

Hieronder leggen we onze visie verder uit.

Ruimte om jezelf te zijn: We moedigen leerlingen aan om hun eigen identiteit te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door een veilige schoolomgeving te bieden waar iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

Rekening houden met elkaar: Respect en empathie zijn kernwaarden op onze school. We leren onze leerlingen om rekening te houden met de gevoelens en behoeften van anderen. De sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij zeer belangrijk. We besteden aandacht aan het (mede)opvoeden van onze leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers waarbij wij hen willen leren om in de maatschappij op maatschappelijk verantwoorde manier te kunnen handelen.

Stevige basis: Onze school biedt een stevige basis die leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs. We zetten vooral in op taal, lezen en rekenen, maar we besteden ook tijd aan de andere vakken die aangeboden worden in het basisonderwijs. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we zorgen ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Volgen in ontwikkeling: We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een leerling met extra onderwijsbehoeften, wordt datgene aangeboden waar zijn of haar behoefte ligt. Onze leerkrachten bieden persoonlijke begeleiding en feedback om de ontwikkeling van elke leerling te stimuleren. We voeren regelmatige evaluaties uit om de voortgang van de leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig. We maken gebruik van data-analyse om inzicht te krijgen in de leerprestaties en groei van onze leerlingen, met het leerlingvolgsysteem van Parnassys, methodetoetsen en Leerling in beeld toetsen van Cito. We houden ouders op de hoogte van de voortgang van hun kinderen door middel van regelmatige oudergesprekken, maar ook gewoon tussendoor wanneer dat nodig is.

Uitdaging in een rijke leeromgeving: We dagen onze leerlingen uit met een breed scala aan leeractiviteiten. Onze rijke leeromgeving stimuleert o.a. creativiteit, zelfstandigheid, kritisch denken. Wij hebben een groot groen schoolplein waar we vaak bij activiteiten of lessen gebruik van maken, maar ook in de klassen zien we de rijke leeromgeving terug.

Leerlingen worden uitgedaagd door hen lesstof aan te bieden die past bij hun niveau. Voor de een betekent dit verdiepingsstof en voor de ander juist extra uitleg.

4.3 Slogan:

OBS de Zandloper, een kleine school voor grote dromen!

4.4 Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school werken we samen, leerlingen, ouders en school, de gouden driehoek.
- Onze school heeft hoge verwachtingen
- Onze school heeft de focus op de basisvaardigheden, goede basis.
- Onze school zorgt voor een veilige leeromgeving
- Onze school zorgt voor een gezonde leeromgeving

4.5 Pedagogisch concept

OBS de Zandloper een "Kanjerschool"!

Wat betekent dat voor uw kind?



- Een **veilig** schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren
- Kanjertraining lessen van groep 1 t/m 8, met als doel:
 - Leerlingen durven zichzelf te zijn.
 - Leerlingen voelen zich veilig.
 - Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
 - Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
 - Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Een degelijk leerlingvolgsysteem m.b.t. sociale – en emotionele ontwikkeling van groep 1 t/m 8
- Een "Kanjerschool" diploma voor de leerlingen van groep 8 bij het verlaten van de basisschool.
- Leerkrachten die gediplomeerde Kanjertrainers zijn.
- Leerkrachten die handelen volgens de principes van de Kanjertraining
 - we vertrouwen elkaar;
 - we helpen elkaar;
 - niemand speelt de baas;
 - we lachen niemand uit;
 - niemand doet zielig.

4.6 Visie op een gezonde levensstijl

Een Gezonde School draagt bij aan de gezondheid van kinderen, het welbevinden en de schoolprestaties. Het biedt ze een betere basis voor hun verdere ontwikkeling. De Zandloper is in het bezit van de certificaten Gezonde School met als thema "Voeding", "Bewegen en sport", "Welbevinden" en "Milieu en natuur".



4.7 Schoolplan 2023-2027

We gaan met het schooljaar 2024-2025 het tweede jaar in van ons schoolplan 2023-2027. Dit plan heeft de instemming van de MR en is vastgesteld door het bestuur. Het jaarplan 2024-2025 ligt ter inzage bij de directie. De speerpunten voor dit schooljaar zijn:

1. Basisvaardigheden: We bieden een goede basis voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid
2. Kwaliteitszorg: Alle leerlingen worden naar hun onderwijsbehoeften ondersteund door de leerkrachten.
3. Professionele cultuur: We werken met specialisten in het team.
4. Pedagogisch klimaat: Er is rust in de klas en school. Dit is belangrijk voor goede leerresultaten.
5. Doorgaande lijn van 2-12: We gaan het plan per school van de Nota jeugd uitvoeren.
6. Veiligheidsplan: Het plan is up to date voor het schooljaar 2024-2025. De leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud.
7. Missie, visie en slogan: We werken onze nieuwe missie, visie en slogan verder uit, met ambities en doelen.

4.8 Plaatsing van nieuwe leerlingen

Kleuters kunnen vanaf hun vierde jaar worden toegelaten als leerling van de basisschool. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij ons op school worden zij allereerst uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directie.

Om jonge kinderen alvast een beetje te laten wennen aan de basisschool, kunnen ze voor hun vierde jaar komen kennismaken met hun nieuwe groep en leerkracht. Ze moeten dan wel minimaal drie jaar en tien maanden oud zijn.

Met de desbetreffende groepsleerkracht kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Meestal draaien de kinderen 3-5 keer mee, voordat ze 4 jaar zijn.

Maximaal mag deze kennismakingsperiode vijf dagen (10 dagdelen) duren, maar dat hoeft geen aaneengesloten periode te zijn.

Daaraan voorafgaand zijn de peuters vanaf 3 jaar 1x per maand welkom bij PeutersBijeen (zie ook hoofdstuk 3.8 en flyer op school).

Bij aanmelding van een leerling moet een standaard aanmeldformulier worden ingevuld. Deze is te verkrijgen bij de directeur, maar staat ook op onze website.

4.9 Plaatsing van leerlingen ouder dan vier jaar

Kinderen die eerst een andere basisschool hebben bezocht en bijvoorbeeld door verhuizing of om andere redenen op een andere basisschool worden aangemeld, moeten een bewijs van uitschrijving meekrijgen van de vorige school. Ook de onderwijskundige gegevens moeten door de vorige school worden verstrekt.

4.10 Plaatsing van zorgleerlingen/Passend Onderwijs

Zie de Bijeen Schoolgids



5 Organisatie en praktische informatie

5.1 Inrichting van de groepen

Onze school werkt met drie combinatiegroepen.

	Groep 1,2,3	Groep 4,5	Groep 6,7,8
Ma.	Juf Dena	Juf Kim	Juf Priscilla
Di.	Juf Dena	Meester Nick	Juf Priscilla
Woe.	Juf Dena/juf Paulien	Meester Nick	Juf Cindy
Do.	Juf Paulien	Meester Nick	Juf Cindy
Vr.	Juf Paulien	Meester Nick	Juf Cindy

Intern Begeleider (IB-er)	Juf Kim
Onderwijsassistent	Meester Jan

5.2 Organisatie van de school

5.2.1 Bestuur en directie

Bevoegd Gezag: Stichting Bijeen
 Directeur-bestuurder : Mevr. Jacqueline ten Horn
 Crerarstraat 6b
 7901 AE Hoogeveen
 Tel: 0528- 234599

Schoolleiding: Janneke Schonewille
obsdezandloper@bijeem-hoogeveen.nl

5.2.2 Team

Groepsleerkrachten: Dena Monnink, Paulien Veen, Kim Kuik, Nick Meppelink, Cindy Leasa, Priscilla Koopman

Onderwijsassistent: Jan Kats

Intern begeleider: Kim Kuik

Vakleerkracht gym: Dick Zwiers

Verschillende stagiaires: Lio Pabo student, onderwijsassistenten

5.2.3 Taakverdeling binnen het team:

- personeelsafvaardiging ouderraad (OR): Cindy Leasa en Nick Meppelink
- personeelsafvaardiging medezeggenschapsraad (MR): Paulien Veen en Dena Monnink
- afgevaardigde personeel gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en ICT: Paulien Veen
- contactpersoon VO: Cindy Leasa
- contactpersoon Peutergroep de Zandkanjers: Dena Monnink
- Intern contactpersoon klachtenregeling: Cindy Leasa
- Kanjercoördinator/anti-pestcoördinator: Cindy Leasa
- Vertrouwenspersoon voor de leerlingen en aandachtsfunctionaris: Kim Kuik
- Taalcoördinator: Dena Monnink
- Rekencoördinator: Kim Kuik en Priscilla Koopman
- BHV: Cindy Leasa, Kim Kuik, Paulien Veen, Dena Monnink en Janneke Schonewille

5.3 Uren/roosters/leertijd

Schooltijden:

maandag:	8.30 - 14.00 uur
dinsdag:	8.30 - 14.00 uur
woensdag:	8.30 - 14.00 uur
donderdag:	8.30 - 14.00 uur
vrijdag:	8.30 - 14.00 uur

Alle groepen:

Groep 1: 8.30-12.00 uur

Ochtendpauze: 10.15-10.30 uur

Middagpauze: 12.00-12.30 uur

5.3.1 Leertijd

Algemeen:

Als een school kiest voor een verschillend aantal uren in de onder- en de bovenbouw geldt dat leerlingen in de eerste vier jaren tenminste 3.520 uur les krijgen (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uur (gemiddeld 940 uur per schooljaar). De resterende 240 uur kan door scholen worden ondergebracht bij ofwel de leerjaren 1 t/m 4, ofwel de leerjaren 5 t/m 8, ofwel gedeeltelijk de leerjaren 1 t/m 4 en gedeeltelijk de leerjaren 5 t/m 8.

De Zandloper:

Groep 2 t/m 8: 25 uur les p.w.

Groep 1: 23,5 uur les p.w.

Voor 2024-2025:

Groep 2 t/m 8: 1300 uur (52x 25 uur)

Groep 1: 1222 uur (52x 23,5 uur)

5.3.2 Marge-uren:

Dit schooljaar heeft de school maximaal 33 marge-uren (uitgaande van 940 lessen per jaar). Deze uren kunnen door de school ingezet worden voor studie- en vergaderdagen van het team. De leerlingen hebben dan geen les.

Voor 2024-2025:

Data studiedagen: alle leerlingen vrij

Woensdag 18 september 2024
Donderdag 26 september 2024
Dinsdag 4 februari 2024
Maandag 2 juni 2025
Maandag 16 juni 2025

Alle leerlingen om 12.00 uur vrij:

Donderdag 14 november 2024
Donderdag 5 december 2024
Vrijdag 20 december 2024
Vrijdag 11 april 2025
Vrijdag 11 juli 2025

Opm:

- De vrije uren van vrijdagmiddag 20 december en vrijdagmiddag 11 juli vallen onder de 319 uur vakantie/vrije dagen.

5.3.3 Schoolvakanties

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025

5.4 Ochtendpauze

We willen graag voor onze leerlingen gezond eten op school, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten tijdens de ochtendpauze. In de ochtendpauze is dat fruit of groente. Heeft uw kind aan fruit en/of groente alleen niet genoeg dan kan uw kind daarnaast natuurlijk een (volkoren) boterham, cracker of rijstwafel eten. Ieder kind krijgt van school een eigen dopper en in groep 1,2,3 een beker. Alle kinderen kunnen en mogen gedurende de gehele dag water drinken.

5.5 Overblijven

Door het hanteren van een continuooster (5 gelijke dagen model) blijven alle kinderen over. Dit doen ze met hun eigen groep bij hun eigen leerkracht(en) in hun eigen klaslokaal. Er zijn geen kosten aan het overblijven verbonden.

5.5.1 Gezonde lunch

We zijn een gezonde school met o.a. het vignet "Voeding". Gezond eten tijdens de pauzes en gezonde(re) traktaties.

Wij vertrouwen erop dat ouders hun kinderen een gezonde lunchtrommel en drinken mee te geven.



Voorbeelden van een geschikte lunch:

Uit de Schijf van vijf:

- Volkoren brood, volkoren Knäckebröd, Roggebrood, Mueslibol, Matze volkoren, Cracotte volkoren
- 30+ kaas, 20+ of 30+ smeerkaas met minder zout, Hüttenkäse, light zuivelspread
- Notenpasta zonder toegevoegd zout of suiker
- Pindakaas zonder toegevoegd zout of suiker
- Kipfilet
- Appelstroop
- Fruit, tomaat, komkommer

Drinken:

- Water, thee zonder suiker, magere en halfvolle melk, Karnemelk, Optimel

Voorbeelden van een geschikte pauzehap:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim, mandarijn, sinaasappel en aardbeien.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.



5.6 Trakteren

Wanneer een leerling jarig is, mag hij/zij trakteren in de groep en aan de leerkrachten. Wij geven de voorkeur aan "gezonde" traktaties.

De jarige krijgt van zijn/haar leerkracht een zelfgemaakte kaart waarmee ze de andere leerkrachten bezoeken voor een verjaardagssticker. Iedere leerkracht schrijft een verjaardagswens bij de sticker

5.7 Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Wanneer een leerling ziek is, ontvangen wij graag voor schooltijd een telefonisch bericht of een ziekedaling via Parro. Wanneer dat niet gebeurt, zal de school contact opnemen met de ouders, om na te gaan waar de leerling zich bevindt. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden.

Verlof aanvragen

Onderwijs is heel belangrijk. Het geeft leerlingen de kans om later zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om een goede baan te vinden. Met een goede opleiding en diploma op zak, staan ze sterker. Onderwijs is niet vanzelfsprekend. In veel landen kunnen leerlingen niet naar school. In Nederland gelukkig wel. Hier vinden we het recht op onderwijs zo belangrijk, dat leerlingen verplicht zijn om naar school te gaan. In Nederland zijn daarom de leerplicht en de kwalificatieplicht vastgelegd in een wet: de leerplichtwet. De leerplichtwet schrijft leerlingen, ouders en scholen voor wat wel en niet mag. In ons protocol verzuim kunt u de regels nalezen. Wij vinden onderwijs belangrijk voor onze leerlingen en volgen daarom de leerplichtwet nauwgezet op.

U kunt op onze website het formulier voor het aanvragen van verlof vinden (onder het kopje ouders). U kunt ook een verlofbrief halen op school bij de directie.

5.8 Bibliotheek op School

De school heeft in samenwerking met de bibliotheek Hoogeveen haar eigen Bibliotheek op School.

Eén keer per week is er voor alle kinderen de gelegenheid om hun boek die ze op school lezen, te ruilen. De inname en het uitlenen wordt door een aantal ouders verzorgd.

Het pakket van Bibliotheek op School bestaat naast het uitlenen van boeken ook uit een aantal activiteiten rondom lezen. Deze activiteiten worden in samenwerking met de Bibliotheek Hoogeveen gerealiseerd en staan beschreven in het leesactiviteitenplan.

5.9 PeutersBijeen

Kinderen van 3 jaar en hun ouders kunnen één keer per maand op een dinsdagochtend 10.45-11.45 uur op school komen spelen en leren (Peuters Bijeen). Voor meer informatie en opgave zie de folder, bij de groepsleerkracht, directie of de website: www.obsdezandloper.nl



5.10 Kinderopvang en Peutergroep

KDV/BSO Bij de meiden, locatie De Zandkanjers verzorgt de kinderopvang in hetzelfde gebouw als de Zandloper. Voor peuters (2-4 jaar) is er op de maandag- dinsdag- en donderdagochtend Peutergroep De Zandkanjers. Voor verdere informatie zie www.bijdemeiden.nl

5.11 Jeugdgezondheidszorg

Voor kinderen van 0 tot en met 18 jaar is de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Uw kind wordt in de basisschool periode twee keer gescreend: met 5 en 10 jaar. Deze preventieve screening (landelijke standaard) wordt uitgevoerd door de assistente JGZ (GGD Drenthe). U hoeft bij de screening niet aanwezig te zijn. Ouders krijgen, voorafgaand aan de screening 2 vragenlijsten. In de GGD-vragenlijst vragen wij ouders toestemming om het kind te mogen screenen. Geven ouders geen toestemming dan wordt het kind niet uit de klas gehaald door de assistente en dus niet gescreend. Wel worden de ouders, samen met het kind, uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige. Op dit spreekuur zal dan de screening van het kind worden uitgevoerd.

De schoolarts houdt zijn spreekuur niet altijd meer op de school zelf. Op de uitnodiging van een spreekuur van de arts staat vermeld waar deze gehouden wordt. De jeugdverpleegkundige blijft haar spreekuren op De Zandloper houden.

Ouders en leerkrachten kunnen ook zelf een afspraak maken voor het spreekuur. Het spreekuur is bedoeld voor alle kinderen van de basisschool. Vragen over gezicht- gehoor- en groei-problemen, ontwikkelingsproblemen, gedrag en chronische ziektes kunt u met de jeugdarts bespreken.

De jeugdverpleegkundige kan u helpen bij vragen rondom opvoeding, psychosociale problemen, overgewicht, voeding en zindelijkheid. Bij spraak/taalproblemen kan de logopediste worden ingezet.

De planning van de spreekuren wordt, zodra bekend, aan de betreffende ouders bekend gemaakt via Parro.

5.12 Logopedie

Helaas kunnen we niet logopedie op school aanbieden. Ook logopediepraktijken hebben te maken met personeelstekort.

De kinderen van groep 2 worden wel door de logopedist van de GGD gescreend. Mocht daar het advies uitkomen om logopedielessen te volgen dan zal u uw kind (voorlopig) bij een logopediepraktijk in Hoogeveen en omgeving moeten aanmelden.

Met welke problemen kun je bij de logopedist terecht:

Afwijkende spraak- en/of taalontwikkeling, articulatieproblemen, afwijkende mondgewoonten (zoals duimzuigen / mond ademen), stemklachten, stotteren, slikproblemen, gehoorproblemen

5.13 Schoolverzekering voor de kinderen

Op verzoek van de ouders heeft de school een collectieve ongevallenverzekering voor scholieren afgesloten bij voorheen Meeus Assurantiën en nu AON.

De premie voor deze verzekering wordt door de ouders betaald.

Voor het schooljaar 2024-2025 bedraagt de premie € 2,50 per leerling.

Betaling hiervan vindt plaats tegelijk met een termijnbetaling voor het schoolfonds (vrijwillige ouderbijdrage).

Meer informatie over de polisvoorwaarden is op school verkrijgbaar.

De leerlingen zijn niet collectief verzekerd tegen Wettelijke Aansprakelijkheid!

Het verdient aanbeveling dit privé te doen.

5.14 Vrijwillige ouderbijdrage en betaling schoolreisje

Voor schoolreis is in overleg met de MR een bedrag van € 25,00 voor groep 1,2,3 vastgelegd. Voor een schoolreis of schoolkamp in groep 4 t/m 8 zijn de kosten € 30,00 (schoolreis) en € 65,00 (schoolkamp).

Voor de ouderbijdrage wordt dit jaar **per kind** een vrijwillige bijdrage (ouderbijdrage) van € 25,00 gevraagd.

Genoemde bedragen kunnen in twee termijnen betaald worden. Ook de éénmalige bijdrage voor de ongevallenverzekering, € 2,50 per leerling, kan dan betaald worden.

Ouders/verzorgers ontvangen een betalingsverzoek in de maanden november (ouderbijdrage en verzekering) en februari (schoolreisjes/schoolkamp).

Controle op het beheer van de schoolreis -/ schoolfondsgelden gebeurt door de penningmeester en directie.

Mocht u problemen hebben met de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en/of het schoolreisje/ schoolkamp, neem dan contact op met de directie.

5.15 Vervanging bij ziekte

Om met name bij ziekte/ verlof van leerkrachten lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen heeft Stichting Bijeen een invallijst. Het kan echter voorkomen dat er op dat moment geen inval beschikbaar is, dan zullen wij het op school proberen op te lossen. Mocht dit niet kunnen dan zijn wij genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende leerkracht vrij te geven.

5.16 Klachtenregeling primair onderwijs

De klachtenregeling is met ingang van 1 augustus 1998 binnen onze school ingevoerd. Men kan klachten indienen ver gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, geweld en pesten enz. Voor u bestaan er dan drie mogelijkheden. U neemt contact op met de directeur of, indien u dit wenst, met de contactpersoon van school, Cindy Leasa of met de vertrouwenspersoon van het openbaar onderwijs, dhr Erwin Tulen, in de gemeente Hoogeveen. Zie ook de Bijeen Schoolgids en de website van Bijeen.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is: LKC Postbus 162 3440 AD Woerden tel. 0348-405245

5.17 Anti-pest coördinator

De Anti-pestcoördinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (Wet Veiligheid op school). Er wordt nauw samengewerkt met de directie en de rest van het schoolteam. Er wordt zowel preventief als curatief gewerkt. Voor

onze school is dit Cindy Leasa.

5.18 Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te hanteren. De Wet meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Op onze school is Kim Kuik de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

5.19 Regels en afspraken bij ons op school

De [Kanjerregels](#) staan centraal:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand doet zielig.

Daarnaast hebben we [algemene regels](#):

1. Wanneer je een probleem hebt en je komt er zelf niet uit, dan kom je naar juf of meester.
2. Het rijdend materiaal uit de schuur is voor groep 1 t/m 4.
3. We lopen door de gang en in school.
4. We lopen met de fiets aan de hand op het plein.

En, maken we [groepsafspraken](#):

Deze worden samen met de kinderen gemaakt, op schrift gesteld en ondertekend.



6 Onderwijsaanbod

6.1 Onderwijskundige doelen

OBS de Zandloper streeft naar onderwijs dat een goede aansluiting waarborgt voor het vervolgonderwijs. De kerndoelen voor het basisonderwijs, die de overheid heeft vastgesteld, willen we met zoveel mogelijk leerlingen halen. Methoden die we gebruiken of willen invoeren worden hierop door ons getoetst.

We zijn ons er van bewust dat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leerstof tot zich kunnen nemen en verwerken. Daarom kijken we goed naar de onderwijsbehoeften van de kinderen.

6.2 Lesprogramma

6.2.1 Taal

Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe taalmethodes nl. Taalactief (groep 4 t/m 8). Dit is een interactieve methode waarbij de leerlingen hun lesstof verwerken in werkboeken en digitaal op hun Chromebook.

Taalactief besteedt aandacht aan spreekvaardigheid, luisteren, woordenschat, stellen, grammatica en spelling. De methode kent differentiatie in aanbod en verwerking.

Daarnaast heeft de methode het doel om kinderen bewust(er) te maken van hun leerproces en zijn de werkvormen op samen en zelf leren gericht.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren lezen aangeboden.

Groep 1 en 2 werken met de leerlijnen van Parnassys. We werken met thema's van Kleuteruniversiteit.

6.2.2 Lezen

Lezen is leuk! Dat willen we als school uitstralen! We willen de kinderen een stevige basis meegeven op leesgebied.

Daarom hebben we onze eigen Bibliotheek op School. Daarnaast heeft elke groep een eigen leeshoekje ingericht.

Er worden verschillende activiteiten op het gebied van (voor)lezen aangeboden.

Voorbeelden hiervan zijn: interactief voorlezen, boekpresentatie, boekenkring, Kinderboekenweek, voorleesontbijt, boekenpret, Schrijver in de klas, Drentse Kinderjury (gr. 7,8) en de Taaltas (gr.1,2,3).

In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen aangeleerd met de methode Veilig Leren Lezen.

We gebruiken "Atlantis" (groep 4 t/m 8) voor ons leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen, woordenschat en leerplezier). De drie pijlers leescultuur, leessucces en kwaliteit vormen hiervoor de basis.

Door structureel te werken aan deze pijlers verhogen we de leesmotivatie van kinderen en wordt hun leesvaardigheid vergroot.

6.2.3 Rekenen

We starten dit schooljaar met de nieuwe methode Pluspunt.

Pluspunt is een rekenmethode met een bewezen effectieve didactiek: uitdagend én preventief. Maar dat niet alleen: bij Pluspunt krijgen de leerlingen ruimte voor eigen inbreng en creativiteit met boeiende rekenprojecten en leuke extra's. Zo zet je iedereen in zijn kracht met de juiste lesstof en krijg je maximale controle over het rekenonderwijs.

Om het automatiseren te verbeteren wordt in de groepen 1 t/m 8 tevens gewerkt met de methode Met Sprongen Vooruit en digitaal met behulp van Bingel.

Groep 1 en 2 werken met de leerlijnen van Parnassys. We werken met thema's van Kleuteruniversiteit.

6.2.4. Engels

Alle groepen krijgen les in Engels. In groep 1 en 2 wordt dit verwerkt in de thema's en in groep 3 t/m 8 a.d.h.v. de methode "Stepping Stones". Deze methode sluit aan bij het aanbod van Engels op het voortgezet onderwijs.

6.2.5 Sociale- emotionele vaardigheid

Sinds het schooljaar 2008-2009 worden in alle groepen lessen gegeven van de Kanjertraining. Eens in de twee weken staat de Kanjertraining op het rooster in alle groepen. In groep 1-4 wordt gebruik gemaakt van Max en het dorpje, een platenvertelboek met een verwerkingsboek. In groep 5/6 en 7/8 worden Kanjerwerkboeken gebruikt.

De steeds terugkerende thema's zijn o.a.: jezelf voorstellen, iets aardigs zeggen, weet jij hoe je je voelt?, kun je nee zeggen, luisteren en vertellen (in de zgn. kanjerkringen), luisteren en samenwerken.

In groep 7 en 8 komen daar onderwerpen als zelfbeheersing, ik hoor er niet bij, hoe denk ik over? en kritiek geven en ontvangen, bij.

6.2.6 Wereldoriëntatie

We werken met de methode "Blink Wereld". Deze methode werkt met thema's die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen aan bod (ook burgerschapsdoelen) en er wordt een beroep gedaan op de onderzoekende leerhouding van het kind.

6.2.7 Techniek

Voor techniek is een doorgaande leerlijn in ontwikkeling.

Er zijn de techniekmiddagen voor de groepen (6), 7 en 8 op het Wolfsboscollege. De lesstof die hier wordt aangeboden voldoet aan de kerndoelen techniek voor groep 7,8.

We hebben ervoor gekozen om beeldend en techniek aan elkaar te koppelen (horizontale leerlijn).

Naast de koppeling met beeldend, werken we aan de verwondering en vraagstelling (wetenschappelijke houding) bij de kinderen. Zo worden er bijvoorbeeld proefjes door leerkracht en leerlingen gedaan.

Meester Jan geeft bovenschools de technieklessen voor de kinderen van groep 5-8.

Regelmatig is hij op vrijdag op onze school om te werken met lego en de 3D printer.

6.2.8 Muziek

We gebruiken voor het muziekonderwijs de digitale methode "Eigenwijsnext", een methode die o.a. een complete doorgaande leerlijn muziek voor groep 1 t/m 8 aanbiedt.

6.2.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 wordt gegeven door de vakleerkracht. Deze groepen krijgen één keer per week gymnastiekles in het sportgebouw van "De Wenning" in Pesse.

Het vervoer gebeurt met de bus. Hieraan zijn voor de ouders geen kosten verbonden.

Daarnaast is er in het dorps huis één keer per week gelegenheid om aan groep 1,2,3 extra bewegingsonderwijs te geven.

6.2.10 Burgerschap

De school heeft een Burgerschapsplan opgesteld waarin de kerndoelen verwerkt zijn.

Op de Zandloper wordt specifiek aandacht besteed aan de volgende onderdelen;

- cultureel erfgoed: ieder groep doet mee aan het onderdeel erfgoededucatie van Cultuurklik
- gastlessen
- leerlingenraad

- actualiteit in de klas (Dag van Vandaag)
- lessen m.b.t. gezond gedrag (o.a. Smaaklessen en de lessen van het Voedingscentrum)

6.2.11 Kunst en Cultuur

Alle openbare basisscholen in de gemeente Hoogeveen doen mee aan het programma van Cultuur en Onderwijs. O.a: muziek, dans, theater, beeldende vorming zijn onderdelen hiervan.

Daarnaast gebruiken we de methode "Eigenwijsnext" die naast de leerlijnen muziek ook leerlijnen kunst en cultuur aanbiedt.

6.2.12 Chromebooks en iPads

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben ieder hun eigen Chromebook. Deze worden ingezet bij de diverse vakken. Voor de leerlingen van groep 1,2 zijn er een aantal iPads met daarop diverse educatieve apps beschikbaar.

Alle groepen krijgen les digitale vaardigheden, ieder op eigen niveau. Daarvoor gebruiken we de methode "Basicly".

6.3 Overige activiteiten

6.3.1 Jong StuiFzand

We zijn in het schooljaar 2023-2024 gestart met naschoolse activiteiten organiseren voor op het plein en in de omgeving van StuiFzand. 1x in de 2 weken staat er een activiteit gepland, bijvoorbeeld sport en spel en fotografie. Hier gaan we in het schooljaar 2024-2025 mee verder. Het is een onderdeel van het plan per school van de Nota jeugd van de gemeente Hoogeveen.

6.3.2 Schoolreisjes/Schoolkamp

De groepen 1 t/m 8 gaan één dag op schoolreisje. Of het schoolkamp dit jaar doorgaat daar wordt u nog over geïnformeerd.

6.4 De leerlingenzorg

6.4.1 Interne Begeleiding (IB)

De Interne Begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de coördinatie en de organisatie van de zorg op school en vervult daardoor een sleutelrol in het proces. Zij bespreekt regelmatig met de leerkrachten alle leerlingen. Zij is aanspreekpunt voor de leerkracht bij sociale en didactische problemen in de groep of bij individuele leerlingen. Indien nodig neemt ze enkele toetsen af. Zij adviseert de leerkracht hoe deze het probleem in de groep aan kan pakken en/of welke oefenstof geschikt is voor het individuele kind dat extra aandacht nodig heeft. Met de leerkracht bespreekt zij dit en samen komen ze tot een plan, dat doorgesproken wordt met ouders. De leerkracht voert het handelingsplan uit in de klas. Na 6 weken wordt er door de leerkracht, IB-er en ouders gekeken of het plan nagekomen is en resultaat heeft gehad. Er wordt dan bekeken of het kind nogmaals een periode extra hulp nodig heeft. De IB-er heeft regelmatig overleg met de schoolleiding, leerkrachten, externe deskundigen en SWV- PO.

6.4.2 Als het wat moeilijker gaat

Het kan voorkomen dat een leerling door wat voor oorzaak dan ook problemen heeft met de verwerking van de stof of dat het kind sociaal-emotioneel niet lekker in zijn vel zit. Ons beleid is er op gericht deze leerlingen extra te begeleiden. In dat geval zal er overleg worden gepleegd tussen de leerkracht en de IB-er van onze school.

Is ondanks deze hulp geen zicht op verbetering, dan wordt de betreffende leerling in een

leerling-bespreking met het hele team besproken. In deze vergadering komen wellicht nieuwe inzichten en methoden naar voren voor effectieve hulp of kan het besluit worden genomen de hulp in te roepen van een externe begeleider. Deze begeleider probeert de zorg voor leerlingen te vergroten, zodat verwijzingen naar het speciaal onderwijs beperkt worden. Hierdoor kunnen de betrokken leerlingen in de gelegenheid gesteld worden onderwijs te volgen in hun eigen leef- en woonomgeving. Met extra hulp en zorg hoeven de leerlingen met een hulpvraag niet altijd hun school te verlaten. In overleg worden dan nieuwe handelingsplannen uitgewerkt die uiteindelijk moeten leiden tot verbetering. Het aantrekken van een externe begeleider kan ook leiden tot verdere begeleiding van een specialist, bijvoorbeeld een psycholoog of een orthopedagoog. Alle hulp en handelingsplannen worden zodanig opgezet dat voor alle betrokken partijen duidelijkheid bestaat over de problematiek, de doelstelling van de hulp, het tijdpad en de te volgen remedie.

Bovenstaande gaat natuurlijk altijd in overleg met de betrokken ouders.

6.4.3 Passend Onderwijs

Zie hiervoor de Bijeen Schoolgids

6.4.4 Grenzen aan de zorg

OBS de Zandloper verzorgt onderwijs aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften, stelt hierbij realistische doelen en streeft ernaar de zorg voor leerlingen op een verantwoorde wijze te realiseren. De school wil er voor iedere leerling zijn, echter er kunnen zich situaties voordoen waarbij de school haar grenzen heeft bereikt. In dat geval wil OBS De Zandloper eerlijk zijn tegenover de ouders en de mogelijkheden met hen bespreken. Situaties waarbij de grenzen aan de zorg voor leerlingen worden bereikt:

1. Verstoring van de veiligheid: Wanneer een leerling ernstige gedragsproblematiek heeft, zodanig dat de rust en veiligheid van de groep als geheel wordt verstoord en er geen kwalitatief goed onderwijs geboden kan worden.
2. Medische aspecten: Leerlingen met medische (klachten) problemen (doof, blind, meervoudig gehandicapt) hebben specifieke onderwijs (zorg) behoeften, zodanig dat deze een extra beslag leggen op de leerkracht waarbij onvoldoende aandacht en tijd geboden kan worden aan betreffende leerling en er onvoldoende tijd overblijft voor kwalitatief goed onderwijs voor de gehele groep.
3. Opname capaciteit: In het verlengde van onder punt 1 en 2 beschreven situaties, zal bij aanmelding van nieuwe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, de zwaarte en het aantal leerlingen met specifieke behoeften dat al in de groep (voorkomt) aanwezig is, de aanname bepalen.

In geval van overschrijding van de grenzen in de zorg zal OBS De Zandloper een gericht schooladvies aan de ouders voorleggen, hierbij zal de school zich in eerste instantie richten op de andere scholen binnen het bestuur van Bijeen en het Samenwerkingsverband

6.4.5 Ondersteuningsplan

De school heeft een ondersteuningsplan opgesteld waarin de zorg voor elk kind beschreven staat. Bij nieuwe ontwikkelingen wordt het ondersteuningsplan aangepast. Dit plan staat op onze website.

6.4.6 Leerlingvolgsysteem

Om de cognitieve ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen blijven volgen, hanteren wij

op school het Cito leerlingvolgsysteem. N.a.v. analyses van de Cito-toetsen, de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht, worden leerdoelen en onderwijsbehoeften gesteld voor ieder kind.

De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1,2 wordt gevolgd aan de hand van de leerlijnen "jonge kind" van ParnasSys.

Alle kinderen worden door het team samen met de Intern Begeleider (IB-er) besproken tijdens de zorgvergaderingen/groepsbesprekingen.

Wanneer kinderen cognitieve en/of sociale problemen hebben, bespreekt de leerkracht dit met de collega's en IB-er. Deze kunnen de leerkracht voorzien van advies of er wordt eventueel derden ingeschakeld om duidelijkheid te krijgen wat de hulpvraag van het kind is. Blijkt uit onderzoek dat een kind een eigen leerlijn nodig heeft, dan wordt er een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld, die halfjaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De ouders van deze zorgleerlingen worden natuurlijk bij het hele proces betrokken en zijn diegenen aan wie toestemming gevraagd wordt om het kind nader te onderzoeken.

De onderdelen van de Cito: Leerling in beeld-toetsen zijn:

Groep 3	Groep 4	Groep 5
Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging
Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde
DMT en AVI	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen
	DMT en AVI	DMT en AVI

Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging
Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen
DMT en AVI	DMT en AVI	DMT en AVI
	AMN aansluiting	AMN doorstroomtoets

Tevens vullen wij twee keer per jaar een vragenlijst (het Kanjervolgsysteem) per kind in om hun sociale- emotionele ontwikkeling te volgen.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf tweemaal per jaar een Kanjervragenlijst in. Ook wordt Sidi tweemaal per jaar ingevuld.

7 Opbrengsten

7.1 Ontwikkelingen

We voeren ons reken-, taal- en leesbeleid, beschreven op kwaliteitskaarten, uit. Daarnaast maken we analyses van de gemaakte methodegebonden en Cito-toetsen. N.a.v. de analyses van het vorig schooljaar worden de taal- en rekenkwaliteitskaarten bijgesteld. Er worden verbeterplannen opgesteld.

De leerlingen van groep 1,2 volgen we aan de hand van de leerlijnen "Jonge kind" van ParnasSys.

In groep 3 t/m 8 worden de 2-jaarlijkse Cito-tussentoetsen afgenomen.

Daarnaast wordt er in groep 7 de AMN Aansluiting PO-VO bij de kinderen afgenomen. De school heeft hiervoor gekozen omdat de AMN Aansluiting PO-VO naast de capaciteit en vaardigheid (taal en rekenen) ook gedrag, houding en interesses onderzoekt. Het ondersteunt het schooladvies met objectieve en onderbouwde informatie voor een best passende instroomniveau VO, dat recht doet aan de capaciteiten en persoonlijkheid van het kind. In groep 8 nemen we dan ook de AMN doorstroomtoets af.

7.2 Resultaten Eindtoets/doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool nemen de leerlingen deel aan de Doorstroomtoets groep 8. We gebruikten hiervoor de AMN doorstroomtoets. Hieronder staan onze resultaten van de afgelopen 3 jaren.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,6	31,6	31,9
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	4 / 4	4 / 4	5 / 5
Aantal leerlingen ontheffing	1	2	0
Score	369,3	395,3	436,8
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	75%	75%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	75%	60%
2F Taalverzorging	25%	-	40%
1S Rekenen	-	75%	60%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	91,7%	91,7%	100%
1S/2F	33,3%	50%	53,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	95,2%	92,3%	94,9%
1S/2F - gem. 3 jaar	47,6%	41%	46,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	95,5%	58,6%	85% (80%)	45,5% (37,4%)	95,2%	47,6%	40%
2022 / 2023	31-32	95,5%	58,6%	85% (82%)	45,5% (39,4%)	92,3%	41%	33%
2023 / 2024	31-32	94,5%	55,7%	85%	43,5%	94,9%	46,2%	40%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	31-32	85% (82%)	45,5% (39,4%)	91,6%	50%	92,3%	41%	33%
2023 / 2024	31-32	85%	43,5%	100%	50%	94,9%	46,2%	40%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

De eindtoets heet nu de Doorstroomtoets.

7.3 Nieuw resultatenmodel:

Er wordt bij de doorstroomtoets gekeken naar de behaalde percentage referentieniveaus op taal en rekenen. We onderscheiden 1F (fundamenteel) en 2F/1S (streef-) niveaus. Aan de hand van een nieuw resultatenmodel wordt gekeken of de school de percentages, passend bij de schoolweging, heeft behaald.

De ondergrens die de inspectie stelt zijn de signaalwaardes 1F en 2F/1S op het gebied van rekenen en wiskunde, lezen en schrijven over 3 schooljaren. Bij groepen kleiner dan 5 leerlingen wordt gekeken naar een gemiddelde over 5 schooljaren.

Gaan we uit van de laatste 3 schooljaren dan scoort de Zandloper wat betreft het gemiddelde van het behaalde referentieniveau 1F boven de signaleringswaarde en wat betreft 2F/1S scoort de school op dit moment boven de signaleringswaarde.

Opmerking: gezien onze groepsgrootte, kan een individuele score erg bepalend zijn voor het gemiddelde!

7.4 Doorstroming naar het voorgezet onderwijs Schooljaar 2021-2022/2022-2023/2023-2024

Advies	21 / 22	22 / 23	23 / 24	
AANTAL PRO	20%			
VMBO-B		16,7%		
VMBO-B/K	20%	16,7%		
VMBO-K			40%	
VMBO-K/IGIT	20%	16,7%	20%	
VMBO-IGIT		16,7%		
HAVO	20%			
HAVO/VWO	20%	33,3%	40%	
Totaal aantal adviezen	5 (0)	6 (1)	5 (1)	

Gepresenteerd door Remco van der Meer

● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024

7.5 Kwaliteitsbeleid

Alle openbare scholen in Hoogeveen werken met het WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Zowel de directie als het personeel vullen jaarlijks een aantal vragenlijsten of Quickscan in om de kwaliteit van het onderwijs te peilen en hieruit eventuele verbeterplannen op te stellen. Ook ouders en leerlingen worden tenminste één keer in de twee jaar gevraagd om vragenlijsten gericht op kwaliteitsverbetering in te vullen.

In het schooljaar 2023-2024 is bij het **team** een **Quickscan** afgenomen over de onderwerpen: Aanbod, Afstemming op instructie en verwerking, Beroepshouding, Schoonklimaat en Didactisch Handelen. De uitkomsten zijn besproken in de MR.

De leerlingen van **groep 5 t/m 8** hebben een **vragenlijst over Sociale Veiligheid** ingevuld. Hiervoor wordt een vragenlijst uit het KanVAS, het digitale volgsysteem van de Kanjertraining, gebruikt.

Conclusie:

De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig bij ons op school.

De uitkomsten van de vragenlijst van het KanVAS worden rechtstreeks naar de inspectie gecommuniceerd (wettelijke verplichting).

De uitkomsten van alle vragenlijsten van het KanVAS (groep 1 t/m 8) worden met de individuele ouders besproken tijdens de contactgesprekken (2x per jaar) of eerder als daar aanleiding toe is.

Bij de **leerlingen** van groep 5 t/m 8 is ook een vragenlijst **Tevredenheid** afgenomen.

De leerlingen scoren de bevroegde items als voldoende tot goed.

De uitkomsten van deze vragenlijst zijn met de leerlingenraad besproken.

Ook zijn de **ouders** gevraagd een vragenlijst **Tevredenheid** in te vullen.

Conclusie:

De school scoort een 3,1 en daarmee voldoende.

De respons was laag. Het was een uitgebreide vragenlijst. De uitkomst van de vragenlijst is in de MR besproken en we nemen dit schooljaar de korte vragenlijst af.

Het **team** is ook een quickscan van RI&E afgenomen.

Conclusie: Het team is tevreden over de leidinggevende en het personeelsbeleid.

Aandachtspunten zijn werkdruk en belastende factoren in het onderwijs.

Voor het borgen van onze kwaliteitszorg, hebben we een **meerjarenplanning** opgesteld.

Voor **2024-2025** betekent dit:

- Afname **Quickscan WMK** bij **team**:
 - -Aanbod
 - Zicht op zorg
 - Pedagogisch-didactisch handelen
 - Onderwijstijd
 - Afsluiting
 - Schoonklimaat
 - Sociale/maatschappelijke competenties
- **KanVAS**:
 - Veiligheid leerlingen groep 5 t/m 8
- **Analyseren** van:
 - Eindresultaten groep 8
 - Tussenresultaten Cito-toetsen groep 3 t/m 8

- o Sociale resultaten groep 1 t/m 8 (KanVAS)
- o Plaats in VO oud-leerlingen na drie jaar

De analyses worden gemaakt om ons onderwijsaanpak en -aanbod gericht op de onderwijsresultaten op cognitief en sociaal emotioneel gebied en op de korte en lange termijn te verbeteren.

N.a.v. de uitkomsten van de Quickscans, de vragenlijsten en analyses worden eventuele verbeterpunten/acties opgesteld.
De uitwerking hiervan wordt in het schooljaarplan 2024-2025 beschreven en geëvalueerd.

8 Ouderbetrokkenheid en oudercontacten

8 Het belang van ouderbetrokkenheid

Het opvoedingsgedrag van ouders, de gezinscultuur en de betrokkenheid bij het onderwijs zijn van grote betekenis op de ontwikkelingskansen van kinderen.

Bij ouderbetrokkenheid gaat het om een gecoördineerde actie, eventueel samen met andere schoolpartijen, om kinderen een goede start te geven. Onder ouderbetrokkenheid verstaan we activiteiten, waarbij ouders en de school betrokken zijn.



Voor ons zijn de belangrijkste doelen om de ouders bij de school te betrekken:

- goed voor sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind;
- verhogen van de leerresultaten;
- meer handen in en om de school;
- ontmoetingsplaats voor ouders om zich samen in te zetten voor de school;
- een goed pedagogisch klimaat, met aandacht voor normen en waarden.

8.1 Medezeggenschap

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten draaien. Voor praktische tips en hulp staan we altijd open. Als u echter echt mee wil praten en meebeslissen over de school kunt u het beste zitting nemen in de medezeggenschapsraad. U heeft dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs.

a. Medezeggenschapsraad:

Door de wet op de medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld.

Voor een groot aantal zaken kan de MR advies geven aan het schoolbestuur en voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming van de MR nodig.

In de MR zijn zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd.

Een reglement voor de MR is op school aanwezig

De samenstelling van de MR is op dit moment:

Namens de ouders: Gretha van Vliet (voorzitter) en Marina van der Tas

Namens het team: Paulien Veen en Dena Monnick

b. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):

Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de gemeente. De GMR is een vertegenwoordiging van alle openbare basisscholen van de gemeente Hoogeveen.

De GMR is bedoeld voor schooloverstijgende zaken.

Vanuit de o.b.s. De Zandloper zijn de vertegenwoordigers voor de GMR:

Team: Paulien Veen

Ouder: Marina van der Tas

8.2 Ouderraad

De ouderraad is een praktisch functionerend orgaan. De ouderraad organiseert o.a. Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen en de feestelijke ouderavond

De ouderraad bestaat uit:

Ouders:

Chantal van Dalen,

Yvette Driessen,

Joy de Jonge

Ramona Hilbrink

Loysa Feikens

En er draaien dit schooljaar een aantal nieuwe moeders mee.

Personeel:

Cindy Leasa

Nick Meppelink

De financiën van de MR en OR worden bijgehouden door Marina van der Tas (ouder).

De financiële stukken liggen vanaf het najaar ter inzage op school.

8.3 Activiteiten voor de ouders in de school

8.3.1 Eerste contactmoment van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders papier de informatie over de organisatie van de groep.

Natuurlijk kan er, indien gewenst, altijd een individuele gesprek tussen ouder(s)/ verzorgers en leerkracht plaatsvinden.

Voor de herfstvakantie worden er startgesprekken gevoerd met u en de leerkracht van uw kind. Dit om kennis te maken met de leerkracht, maar ook om gelegenheid te geven om over uw kind te praten. Wat is belangrijk om te weten over uw kind, zodat we daar op school nog beter op kunnen aansluiten.

8.3.2 Kijkweek:

Voor de herfstvakantie hebben we een kijkweek. U kunt dan een kijkje komen nemen in de klas van uw kind(eren). Meer informatie volgt via Parro.

8.3.3 Feestelijke ouderavond

Aan het eind van het schooljaar hebben we een Feestelijke ouderavond waar alle ouders voor worden uitgenodigd. Deze avond heeft een thema. Tevens nemen we op deze avond afscheid van de leerlingen van groep 8

8.3.4 Ouderhulp

Via de ouderhulplijst kunt u aangeven bij welke activiteiten wij op u kunnen rekenen.

8.3.5 Oud papieractie

De ouderraad organiseert ieder schooljaar zes papieracties.

Robin van Schie (ouder) is coördinator Oud Papier Hij onderhoudt het contact met de gemeente en Virol en stelt het ophaalrooster op.

De opbrengst van deze actie komt geheel ten goede aan de kinderen van De Zandloper. Dit kunnen activiteiten zijn, maar ook aanschaf van extra materialen.

Elk gezin is 1x per jaar aan de beurt om mee te helpen met het ophalen van het oud papier. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een schema met de indeling. De papieracties zijn op de **dinsdagavonden, 17.45 uur**, verzamelen bij het schoolplein.

Data 2024-2025:

24 september, 19 november.

De ophaaldata van januari, maart, mei en juli 2025 zijn (begin schooljaar) nog niet bekend. Zodra dit wel zo is, worden ze gecommuniceerd via Parro.

Voor een kleine school zijn de opbrengsten van groot belang!!

En, kunnen we de vrijwillige ouderbijdrage zo laag mogelijk houden!!



8.3.6 Parro, nieuwsbrief en dorpskranten

De Zandloper maakt gebruik van het ouderportaal Parro. Dit is een systeem dat werkt met een app op uw mobiel. Alle informatie wordt via Parro gedeeld, maar ook via de nieuwsbrief, de dorpskrant De Verstoever en het Zaandorpneis.

8.3.7 Rapport/Portfoliogesprekken

Centraal hierbij staan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden:

Het rapport van De Zandloper verandert mee met de schoolontwikkeling.

Het doel is een tweejaarlijks rapportage over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van:

1. De cognitieve vaardigheden: reken, lezen, en taal
2. De ontwikkeling van de leervaardigheden
3. Een portfoliodeelte



8.3.8 Portfoliogesprekken

Aansluitend op het rapport/portfolio is er in de daaropvolgende week ruimte om met de desbetreffende groepsleerkracht over de vorderingen van uw kind te praten. Deze gesprekken vinden plaats in februari en juni/juli 2025.

8.3.9 Oudergesprekken VO

- Vanaf groep 6 wordt n.a.v. de Citotoetsen de plaatsingswijzer ingevuld en besproken
- Eind groep 7 worden de uitkomsten van de AMN Aansluiting PO-VO besproken en wordt er door de school een 1^e voorlopig schooladvies VO gegeven
- In januari : voorlopig advies van school
- In maart: uitslag doorstroomtoets en definitief schooladvies.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. De Zandloper gebruikt hiervoor de AMN-Doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari 2025 afgenomen.

Het advies van de basisschool is leidend. Mocht een kind op de Doorstroomtoets hoger scoren dan verwacht dan volgt er een gesprek met ouders en kind over eventuele herziening van het advies.

9 Betrokkenen in en om de school

Verschillende externe partners

9.1 De voor en naschoolse opvang

Zie 1.5 De Zandbijen

9.2 Jeugdmaatschappelijk werk

Problemen op school kunnen samengaan met problemen in de thuissituatie. Daarom is er een jeugdmaatschappelijk werker aan de Zandloper verbonden, Sanne Knol. U kunt bij haar terecht als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind of als u zich ergens zorgen over maakt. De jeugdmaatschappelijk werker kunt u via de intern begeleider of de groepsleerkracht benaderen.

9.3 Bieb op school

We hebben de bieb op school

9.4 Jong Stuifzand

We zijn begonnen met een naschools aanbod 1x in de 2 weken op verschillende gebieden. Meer informatie via Parro.

